

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОП СПО ППССЗ  
по специальности*

43.02.17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД. 03 Обществознание**

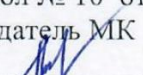
Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.17


**Организация – разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчик:**

Шардакова Е. В., преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
МК Профессиональных модулей № 1  
Протокол № 10 от «10» июня 2023 г.  
Председатель МК  
  
Л.П. Рыжова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
  
И.Н. Манакова  
«30» июня 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.17 Технология индустрии красоты, профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг».

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК и ЛР	Умения	Знания
ОК2, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК9, ОК11  ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР 7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li><li>- работать в коллективе и команде;</li><li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li><li>- объяснять причинно – следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) ;</li><li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;</li><li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li><li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li><li>- необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизма правового регулирования;</li><li>- особенностей социально – гуманитарного познания;</li></ul>

	<p>различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в дискуссиях по обществоведческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации социальные, правовые и прочие сведения гуманитарной направленности;</li> <li>- представлять результаты изучения обществоведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> <li>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенной проблематике;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по</li> </ul>	
--	--	--

	<p>актуальным социальным проблемам;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>* совершенствование собственной познавательной деятельности;</li> <li>* критического восприятия информации, полученной в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	
--	---	--

<b>КОД ОК</b>	<b>Общие и профессиональные компетенции программы учебной дисциплины</b>
<b>ОК 2</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 4</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 11</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

<b>КОД ЛР</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе

	любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> <i>1 семестр – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, Личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Общество – сложная динамичная система.</b> <b>Развитие и взаимодействие общественных систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1. Общество – сложная динамичная система 2. Взаимодействие природы, общества и культуры 3.Общественный прогресс 4.Общество и человек: взаимодействие и формирование новых структур		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
1. Заполнение таблицы по теме «Взаимодействие природы и общества»			
<b>Тема 1.2</b> <b>Процесс глобализации, как всемирное явление. Роль глобализации в развитии общественных мировых процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1. Глобальные проблемы современности 2.Процесс глобализации и становление единого общества 3.Особенности глобальных процессов современности <b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление таблицы «Глобальные проблемы современности» Подготовка мультимедийных презентаций по теме	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Человек. Индивид. Личность.</b> <b>Особенности формирования личности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1. Человек. Индивид, Личность. 2. Потребности человека 3. Свобода и ответственность личности 4. Процесс познания и самопознания		

	5. Типы человеческого темперамента, понятие о личностном росте человека		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составление схемы по теме: «Потребности человека» Заполнение таблицы по теме: «Человек. Индивид. Личность» Составить таблицу «Структура личности»		
<b>Тема 1.4</b> <b>Внутренний мир человека.</b> <b>Процесс познания и самопознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1.Процесс познания и самопознания, развитие критического мышления, самоанализ 2. Типы человеческого темперамента, понятие о личностном росте человека		
<b>Тема 1.5</b> <b>Общая характеристика познавательных процессов человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 3 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1 Общая характеристика познавательных процессов 2 Особенности познания с учетом типов темперамента человека	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1 Подготовка сообщений о типах человеческого темперамента		
<b>Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества</b>		<b>8/3</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Что такое деятельность.</b> <b>Сущность человеческой деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 6 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1.Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности 2 Деятельность и общение 3.Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы и составление конспекта по темам: «Многообразие деятельности»		
<b>Тема 2.2</b> <b>Общая характеристика деятельности человека.</b> <b>Познание как вид деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1. Общая характеристика деятельности 2 Структура и разновидности деятельности 3 Принципы организации деятельности 4 Мотивы и потребности деятельности 5. Познание как вид человеческой деятельности		

	6. Научное и ненаучное познание. Чувственное и рациональное познание		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	
	1. Заполнить рабочий лист по теме «Структура деятельности»		
<b>Тема 2.3</b> <b>Мировоззрение, убеждение, вера.</b> <b>Соотношение данных научных критериев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1.Понятийный аппарат: Мировоззрение, убеждение, вера. Сходство и различие данных понятий. 2.Истина и ее критерии: Абсолютная и относительная истина		
<b>Тема 2.4</b> <b>Формирование мировоззрения как этап в становлении личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1.Общее представление о мировоззрении как основном процессе в формировании личности 2 Этапы формирования мировоззрения 3 Структура мировоззрения 4Формы и существующие разновидности мировоззрения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1 Подготовка таблицы «Формы и виды мировоззрения»		
<b>Раздел 3. На пути к современной цивилизации</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Мыслители прошлого об обществе и человеке. Основные философские учения представителей Востока о мире и человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10
	1. Мыслители прошлого об обществе и человеке 2. Цивилизация и формация 3. Основные философские учения о формировании мира представителей Востока		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составить глоссарий по теме «Мыслители прошлого о мире и человеке»		
<b>Тема 3.2</b> <b>Цивилизации прошлого.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ЛР 10 ЛР 12
	1 Древние цивилизации Европы и Востока 2. Цивилизации эпохи Средневековья 3. Переход к индустриальной цивилизации 4. Цивилизации России		

	5. Современный этап развития мировых цивилизаций		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Подготовка презентации по теме: «Цивилизации прошлого. Особенности древних цивилизаций» Составление конспекта по теме: «Переход к индустриальной цивилизации» Составление развернутого плана по теме: «Древние цивилизации Европы» Написание сообщения по теме: «Цивилизации России»		
<b>Тема 3.3 Цивилизация России как пример объединительной цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. История развития и становления российской цивилизации 2 Этапы развития цивилизации 3 Особенности развития цивилизации		ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Написать эссе на тему «Российская цивилизация»		
<b>Тема 3.4 Цивилизации современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общее представление о российской цивилизации 2.Этапы становления и развития российской цивилизации 3.Достижение современных ученых в области изучения российской цивилизации. Общий обзор материалов 4.Взаимодействие российской цивилизации с мировым сообществом, будущее российской цивилизации		ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10
<b>Тема 3.5 Особенности социально – экономического и политического развития цивилизаций современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10
	1.Этнический состав цивилизаций современности 2 Особенности социального развития 3 Особенности политического и экономического развития цивилизаций 4 Духовное развитие цивилизаций современности		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Подготовка сообщений по изучаемой теме		
<b>Раздел 4 Современное общество</b>		<b>44/22</b>	

<b>Тема 4.1</b> <b>Экономическое развитие современной цивилизации. Человек в системе экономических отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 9 ЛР 11
	1. Экономика и ее роль в жизни общества 2. Рыночные отношения в современной цивилизации 3. Этапы становления и развития экономических знаний о современном обществе 4. Особенности развития современных знаний об экономике страны у молодежи		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Подготовка сообщений по теме «Мировая экономика и международная финансовая система» 2. Составление таблицы по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества» 3. Тестирование по теме. Контрольная работа		ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
<b>Тема 4.2</b> <b>Кредитно – денежная политика государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1. Общий обзор кредитно – денежной политики государства 2. Налоговая (фискальная) политика. 3. Экономические явления и процессы в общественной жизни. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по теме	1	
<b>Тема 4.3</b> <b>Общее понятие о безработице. Причины явления. Формы борьбы с безработицей, разновидности безработицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1. Рынок труда и безработица 2. Существующие формы и виды безработицы 3. Причины возникновения данного явления 4. Формы и методы борьбы с безработицей <b>Самостоятельная работа</b>		ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	Составление таблицы по теме «Формы и виды безработицы»	1	

<b>Тема 4.4</b> <b>Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Виды платежных средств. Основные элементы банковской системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1.Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Виды платежных средств. Основные элементы банковской системы 2.Развитие внешней торговли как основной фактор повышения благосостояния государства 3. Мировая экономика как основной фактор продвижения и развития международной банковской системы <b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.5</b> <b>Цивилизация и формирование социальной структуры общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1.Социальная структура и социальные отношения 2. Неравенство и социальная стратификация 5 Социальный статус личности. Социальная роль. Молодежь как социальная группа <b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.6</b> <b>Социальная структура общественного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	. 1 Общее представление о социальной структуре как общественном развитии 2 Место и роль социальной структуры в развитии человечества 3 Пути формирования социальной структуры 4 Составляющие социальной структуры <b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.7</b> <b>Социальная мобильность как форма развития общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1.Социальная мобильность как один из вариантов возможности развития человеческого общества и отдельного индивида 2 Разновидности социальной мобильности 3 Условия развития и становления социальной мобильности в современном мире <b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка сообщений – эссе по изучаемой теме	1	
	Подготовка сообщений по изучаемой теме	1	

<b>Тема 4.8</b> <b>Поэтапное формирование и развитие социальной мобильности как явления в истории человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9
	1 Разновидности социальной мобильности 2 Роль социальной мобильности в формировании цивилизационного развития человечества <b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка сообщений на тему «Социальная мобильность и ее влияние на развитие общества»	1	
<b>Тема 4.9</b> <b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ЛР 10
	1.Понятие «социальные нормы» 2 Разновидности социальных норм 3Виды отклоняющегося поведения, понятие «девиантное поведение» 4 Положительные и отрицательные формы отклоняющегося поведения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка сообщений оп теме. Тестирование		
<b>Тема 4.10</b> <b>Разновидности педагогических приемов, применяемых при коррекции девиантного поведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 9 ЛР 10
	1 Девиантное поведение как разновидность нарушения социальных норм 2 Причины возникновения и развития девиантного поведения 3 Пути коррекции данного явления 4 Перспективы дальнейшего развития данного явления		
<b>Тема 4.11</b> <b>Семья как социальный институт и форма социализации будущих поколений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 9 ОК 11 ЛР 10
	1.История развития и становления семьи 2 Виды и формы создания семьи в настоящее время 3 Меняющееся представление о семье: семья патриархальная и семья современная 4. Общее представление о социализации как явления современности 5. Агенты социализации: первичные и вторичные 6. Роль семьи в социализации подрастающего поколения		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	



	1. Ответить письменно на вопросы. 2.Тестирование		
<b>Тема 4.12</b> <b>Социальный конфликт и пути его разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10
	1.Представление о конфликте как таковом 2.Разновидности и классификация социальных конфликтов 3 Пути урегулирования социальных конфликтов		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Подготовить сообщение: «Социальный конфликт и пути его разрешения»		
<b>Тема 4.13</b> <b>Нации и национальные отношения. Проблемы межнациональных отношений и пути их решения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10
	1. Проблема становления и развития межнациональных отношений 2 Понятие, классификация и разновидности межнациональных конфликтов 3 Пути решения и урегулирования межнациональных конфликтов 4. Подготовка сообщений на тему «Горячие точки планеты» 5. Примеры межнациональных конфликтов 6.Пути решения межнациональных конфликтов		
<b>Тема 4.14</b> <b>Современная цивилизация и политическая жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ЛР 10
	1. Политическая система и ее роль в жизни общества. 2.Власть – ее происхождение и виды. Власть против коррупционной составляющей 3.Государство. Правовое государство 4.Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим 5.Права и обязанности человека и гражданина		
<b>Тема 4.15</b> <b>Политика как общественная сфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10
	1.История развития и становление политической деятельности 2 Становление политической деятельности как общественной сферы 3 Примеры наиболее удачных и известных политиков прошлого и современности		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	1. Подготовка докладов по теме: «Права и обязанности человека и гражданина». Составление схемы по теме: «Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим» Тестирование по теме		
<b>Тема 4.16</b> <b>Избирательное право.</b> <b>Политические партии и движения. Несовместимость коррупции и правового государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ЛР 10
	1. Понятие об избирательном праве, история развития избирательного права в мире 2 Организация и проведение выборов: технология, история, прецеденты 3 Формы и разновидности избирательных систем 4 Понятие об избирательном цензе		
<b>Тема 4.17</b> <b>Политические партии и многопартийность.</b> <b>Многопартийность как разновидность толерантности и политического плюрализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ЛР 10
	1. История развития и становления политических партий 2 Партийные технологии и их особенности 3 Функции и принципы деятельности политических партий 4 Разновидности политических партий 5. Понятие «многопартийность» с политической точки зрения 6 Принцип многопартийности, особенности понятия многопартийность 7 Значение понятий «толерантность» и «политический плюрализм»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Составить кроссворд «Многопартийность и плюрализм»		
<b>Тема 4.18</b> <b>Местное самоуправление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ЛР 10
	История развития местного самоуправления 2 Становление деятельности органов местного самоуправления 3 Функции местного самоуправления		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тестирование по теме	1	
<b>Тема 4.19</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Духовные ценности современной цивилизации.</b>	1. Культура. Духовный мир личности 2. Роль средств массовой информации в формировании духовно – нравственной культуры человека 3. Искусство и его формы 4. Наука и образование <b>Самостоятельная работа</b>		ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10
	Составление и заполнение таблицы по теме: «Роль морали в жизни человека и общества» Составление конспекта по теме: «Нравственные основы семьи и брака» Тестирование по теме	1	
<b>Тема 4.20 Право в системе социальных норм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10
	1. Система права 2. Конституция Российской Федерации 3. Основы конституционного строя Российской Федерации <b>Самостоятельная работа</b>		
	Тестирование по теме	1	
<b>Тема 4.21 Система права. Отрасли российского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10
	1. Отрасли Российского права 2. Юридическая ответственность и ее виды 3. Система правоохранительных органов Российской Федерации. 4. Система международного права <b>Самостоятельная работа</b>		
	Тестирование по теме	1	
<b>Тема 4.22 Общее понятие о юридической ответственности молодежи и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10
	1. Понятие о юридической ответственности 2. Юридическая ответственность молодежи и подростков 3. Меры юридической ответственности <b>Самостоятельная работа</b>		
	Тестирование по теме	1	
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>			<b>72/36/36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета №202 «История и обществознание»

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
  - мультимедиапроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования: в 2 ч./ Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. —(ЭБС Юрайт).

2. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с. — (ЭБС Юрайт).

##### **Дополнительная литература**

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10,11 кл.: Учебник: Базовый уровень. в 2 – х кн./Л. Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2019. – 165с.

2. Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч 1. 10 кл. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. О. Лабезникова. – М.: Просвещение, 2019. – 270с.

3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» в 2 ч. Ч 1. 10 кл. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. О. Лабезникова. – М.: Просвещение, 2018. – 159с.

4. Обществознание: 10 кл. : базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2018. – 237с.

5. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова в 2 – х ч./ авт.- сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018. – 211с.

##### **Электронные источники (Интернет – ресурсы)**

<http://gazpromschool.by.ru/projects/pravo/index.htm><http://ido.edu.ru/ffec/juris-index.html>

<http://swor56.ucoz.ru/load>

<http://www.kremlin.ru/> (официальный сайт Президента РФ)

<http://www.council.gov.ru/> (официальный сайт Совета Федерации)

<http://www.duma.gov.ru/> (официальный сайт Государственной Думы РФ)

<http://www.government.ru/content/> (официальный сайт Правительства РФ)

<http://www.pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.kremlin.ru/>

<http://www.garant.ru/><http://www.consultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
1	2	3
<p><b>Умения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию;</li> <li>2. Анализировать, систематизировать полученные данные;</li> <li>3. Применять полученные знания на практике при решении типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, проявлении гражданской позиции.</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль в виде:</b> -тестирования, составления схем, подготовки презентаций, выполнения контрольных работ:</p> <p>Контрольная работа №1 по темам раздела «Человек. Индивид. Личность»</p> <p>Подготовка презентаций по теме «Цивилизации прошлого. Особенности древних цивилизаций»</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Экономика и ее роль в жизни общества»</p> <p>Тестирование по темам «Форма правления. Форма государственного устройства», «Политический режим»</p> <p>Тестирование по теме «Отрасли Российского права»</p>	<p>Оценка производится при индивидуальных и фронтальных опросах, выполнении заданий в форме таблиц и конспектов, выполнении контрольных работ.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> </ol>	<p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p>

4. особенности социально-гуманитарного познания;		Оценка результатов выполнения проблемных заданий.
--	--	---

